

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат»  
Юргинский городской округ, Кемеровская область-Кузбасс**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от «    » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «    » августа 2023 г.

Директор МКОУ «Школа-интернат»  
В.М. Архипкин  
Приказ №        от « 01 » сентября 2023 г.

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МКОУ «Школа-интернат»**

**Юрга, 2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Введение</b>	
I.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	
II.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3.	Программа духовно - нравственного развития воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5.	Программа коррекционной работы	
2.6.	Программа внеурочной деятельности	
III.		
3.1.	Учебный план	
3.2.	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

Приказ о внесении изменений в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Школа – интернат» № 146 от 01.09.2017г.

## Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Школа-интернат» (далее – Организация) разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 года.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022г. № 1026;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрированный в Минюсте РФ 8 февраля 2010 года.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида».
- ✓ Устав, локальные акты МКОУ «Школа-интернат».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В АООП возможно внесение изменений после рассмотрения их на заседании педагогического совета и утверждения приказом директора

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### Цели и задачи реализации АООП

**Целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Достижение образовательной АООП для обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения данной цели определяются следующие **задачи**:

- формирование общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и адекватную оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в ходе учебного процесса);
- ✓ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, коррекция и компенсация недостатков развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным показателем выполнения задач АООП является реализация модели выпускника, которая строится по следующим направлениям:

Критерии	Показатели
<b>Когнитивный (познавательный)</b>	✓ Уровень обученности в соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью. ✓ Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
<b>Ценностный</b>	✓ Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. ✓ Ориентация на активную жизненную позицию.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.</li> <li>✓ Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.</li> <li>✓ Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</li> </ul>
<b>Уровень воспитанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выработка положительных качеств в процессе воспитания социализации.</li> <li>✓ Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</li> <li>✓ Сформированность нравственного отношения к окружающим.</li> <li>✓ Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</li> <li>✓ Снижение уровня тревожности.</li> <li>✓ Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</li> </ul>

Таким образом, выпускник, освоивший АООП для обучающихся с умственной отсталостью – это самостоятельный человек, с достаточно сформированными учебными навыками, с низким уровнем тревожности, владеющий навыками бесконфликтного общения, стремящийся к здоровому образу жизни, активный участник творческих дел.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены **дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, осуществление которых предполагает:**

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы** к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- ✓ структуре образовательной программы;
- ✓ условиям реализации образовательной программы;
- ✓ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ и личностно-ориентированного подхода к применению индивидуальных учебных планов обеспечивают разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал личностного развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих

первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип**;
- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержаний и методик их усвоения;
- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области».
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса** усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- **принцип сотрудничества с семьей**.

### **Общая характеристика**

#### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) создана с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в Организации на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.



Таким образом, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа-интернат» реализуется в отдельной организации, где создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Организации.

Срок реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа – интернат» составляет 9 (10) лет.

В реализации АООП общего образования выделены следующие этапы:

- I этап - начальное общее образование – (дополнительный первый класс -1<sup>1</sup>) 1-4 классы;
- II этап - основное общее образование - 5-9 классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Сроки освоения АООП на I и II этапах могут быть увеличены на 1 год в связи с индивидуальными потребностями отдельных обучающихся на основании заключения ПМПК и согласия родителей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственно отсталым называют ребенка, у которого имеется *стойкое, выраженное нарушение (недоразвитие) познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга* на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В МКОУ «Школа-интернат» обучаются дети, у которых в анамнезе констатируется умственная отсталость в разных формах ее проявления (легкая степень умственной отсталости, умеренная умственная отсталость). Данная адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (по МКБ – 10 IQ — 69-50).

Интеллектуальный дефект, проявляется в неспособности образовывать отвлечённые понятия при относительной сохранности наглядно - образного мышления, задержке развития навыков чтения и письма, неспособности распознавать отношения событий и предметов во времени и пространстве, недостаточной способности сравнивать понятия и предметы, примитивности эмоциональных реакций, недостаточно развитом воображении. Однако, при оказании индивидуальной помощи, такие дети вполне могут освоить адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в

разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, у обучающихся с умственной отсталостью, оказывается значительно более сохранным процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно - логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым

оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания,

определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер *их деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.
  - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
  - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (вариант 1)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП начального образования оцениваются как итоговые на момент завершения этапа образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Школа-интернат» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы.

Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В начальной школе обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Обучающимся основной школы прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, слесарному, штукатурно-малярному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования или стажировке по данным профессиям.

В ходе образовательной деятельности с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы получают дальнейшее развитие элементарные базовые учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Освоение АООП начального образования, созданной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.



При этом отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану по одному или нескольким предметам, либо на АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальных классах (4 класс)**

№ п\п	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b><i>Русский язык</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных оппозиционных согласных по мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
2	<b><i>Чтение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- умение ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>- выделение главных действующих героев, элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалога по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
3	<b>Речевая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- восприятие на слух сказок и рассказов;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
4	<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- счет, присчитыванием, отсчитыванием откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием</li> </ul>

	<p>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>- определение времени по часам (одним способом);</p> <p>- решение, составление, решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>- различение замкнутых, узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p>	<p>счетного материала;</p> <p>- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</p> <p>- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</p> <p>- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий элементов четырехугольников;</li> <li>-вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>
5	<b><i>Мир природы и человека</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- наличие представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- наличие готовности к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- наличие готовности к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
6	<b>Изобразительное искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки</li> <li>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>- следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>- умение рационально организовать свою изобразительную деятельность;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- осуществление текущего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий жанров</li> <li>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>применение разных способов лепки;</li> </ul>

		<p>заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</li> <li>- рисование по воображению;</li> <li>- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
7	<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характера и представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</li> <li>- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях</li> </ul>

		<p>середине слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i>;</li> <li>- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различие песни, танца, марша;</li> <li>- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<p>подвижного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
8	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;</li> <li>- подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>- знание правил и техники</li> </ul>

		<p>безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
9	<i>Ручной труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование доступными составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;</li> <li>- выполнение несложного ремонта одежды;</li> <li>- конструировать из металлоконструктора.</li> </ul>	<p>некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в учреждении, значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно минимальные) возможности.

Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Полученные данные отражают состояние и тенденции развития образовательного учреждения и системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП направлена на решение следующих задач:

- Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижений планируемых результатов ориентируется на следующие принципы:

1) **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) **динамичности оценки** достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" и ФГОС для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину - **патриотизм**;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Один из важных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у ребенка сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной или доброжелательное отношение к другому человеку? Эти результаты достаточно сложно не только измерить, но подчас и обнаружить, но они исключительно важны для развития и становления личности.

Одним из способов отслеживания и оценивания личностных результатов является портфолио, который, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств, а уже потом результат. В нем отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что

также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе значительную роль. И здесь чрезвычайно велика работа целой команды класса, потому что личностные результаты могут быть сформированы только путем объединения усилий всех педагогов, работающих с данным классом и отдельным учащимся.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по коррекционно-развивающим занятиям и внеурочной работы.

### **Процедура оценки достижения возможных личностных результатов**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, специалисты ППк: педагог-психолог, учитель-логопед и др.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

### Оценка достижения личностных результатов

№п	Индикаторы	Критерии	Оценка личностных результатов	
<b>1.</b>	<b>Патриотизм</b>	Осознание себя как гражданина	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина	3- имеет представления о правах и обязанностях гражданина, выполняет; 2- интересуется о правах и обязанностях гражданина, при побуждении взрослых; 1-интересуется, но не выполняет; 0-не интересуется;
			Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике	3-имеет представления о некоторых понятиях (мораль, право, государство, конституция РФ, гражданин); 2- имеет представления о конституции РФ, о символах государства с помощью взрослого 1-имеет начальные представления о конституции РФ; 0-не имеет представления и не интересуется;
			Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – имеет некоторые представления об историческом прошлом; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым своего Отечества
			Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности	3-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 2- понимание личной ответственности за свои поступки при побуждении взрослого; 1- знает о правилах поведения в обществе, но не выполняет 0-не хочет понимать и не выполняет
			Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим	3-почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим 2- отношение к ветеранам и военнослужащим под руководством учителя 1-безразличное отношение 0-неуважительное отношение к ветеранам и военнослужащим
			Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре	3 - любит свой родной край, его историю и культуру, бережет природу, побуждает к бережному отношению др. ; 2 – знает свой родной край, его историю и культуру с участием взрослого 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – не интересуется родным краем, его историей, природу не ценит и не бережет.
<b>2</b>	<b>Толерантное</b>	Формирование уважительного отношения	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России	3- интересуется о религиозной картине мира, традиционных религиях России; 2- имеет представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России с помощью взрослого; 1-не имеет ни какого представления;
			Уважительное отношение к людям других национальностей,	3-уважительное отношение к людям других национальностей 2-имеет представления о людях др. национальн. их культуре;

		вероисповедания, культуры	1- имеет представления о людях др. национальн. их культуре при побуждении взрослого; 0-не имеет никакого представления;
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)	3.выстраивает отношения, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность ,не допускается оскорблений, высмеивания. 2- пытается выстраивать общения со сверстниками, не допускается оскорблений, высмеивания. 1-пытается выстраивать отношения, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускается оскорблений, высмеивания под контролем взрослого 0- допускает оскорбления, высмеивания и т.д.
		Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению	3-признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; 2- пытается признаниявозможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения при участии взрослого; 1-выслушивает иное мнение, но у него своя точка зрения; 0- у него только своё мнение;
<b>3.Самооценка</b>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).	3-оценивает себя адекватно реальным достижениям; 2-затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности. 1-оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога; 0-не сформирована;
		Овладение навыками самообслуживания	3-следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. 2-следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль; 1-одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль,и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне. 0-одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится;

		<p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p>	<p>3-ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;  2- осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;  1-контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;  0-не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников</p>
<p>4. Адаптация в социуме</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников</p>	<p>3-свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей;  2-свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе, но под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают;  1-свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, старших не уважает, авторитетом не пользуется;  0-свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.</p>
		<p>Организация личной жизни и свободного времени</p>	<p>3-владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение;  2-распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их;  1-распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго.Полезного увлечения нет;  0-не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет.</p>

<b>5. Социально - бытовая ориентировка</b>	Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)	3-самостоятелен и независим в быту, соблюдает правила ТБ с электроприборами, соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; 2- соблюдает правила ТБ с электроприборами, соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми, но требуется периодический контроль со стороны; 1-знает правила, но не всегда выполняет; 0- не самостоятелен, правила поведения на дороге, не знает и не выполняет;
		Уровень социального восприятия окружающих	3-свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей; 2- Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе, старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей. Требуется периодический контроль со стороны; 1-свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, старших не уважает, авторитетом не пользуется; 0-свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.
		Проявление активности и умения включаться в разнообразные повседневные дела	3-проявляет активность, включается в разнообразные повседневные дела, организует включение в различные дела ребят; 2-проявляет активность, включается в разнообразные повседневные дела, но требуется периодический контроль со стороны; 1-пассивный, включается в разнообразные повседневные дела только по указке взрослого; 0- нежелает включаться ни в какие дела ребят;
		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни	3-способен брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни; 2- обязанности в школьной и домашней жизни выполняет, но не всегда это делает самостоятельно; 1-не способен брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни без указки взрослого; 0- не активен, без инициативный;
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы	3-принимает активное участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; 2- принимает участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы только по указке взрослого; 1- принимает участие в повседневной жизни класса, по просьбе взрослого, но в мероприятиях школы не принимает никакого участия; 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает;
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)	3-хорошо ориентируется в устройстве школьной жизни; 2- способен ориентироваться в устройстве школьной жизни, но только с помощью взрослого; 1-ориентируется в устройстве школьной жизни плохо, к словам взрослого не прислушивается; 0- не может ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.);



		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей	3-хорошо понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; 2-понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей, но требуется периодический контроль со стороны; 1- с трудом знает предназначения окружающих в быту предметов и вещей только с вмешательством взрослого; 0- не проявляется.
<b>6 Коммуникация</b>	Владение социальными навыками коммуникации и принятыми нормами	Элементарные знания правил коммуникации	3- знает элементарные правила коммуникации, поддерживает их с товарищами; 2- проявляет активность, но требуется периодический контроль со стороны; 1- знает правила коммуникации, но не всегда их выполняет; 0- не знает и не выполняет;
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым	3- сформированы навыки коммуникации взрослыми; 2-способность обращаться за помощью к взрослым, но требуется периодический контроль со стороны; 1- качество проявляется редко, чаще случайно; 0– качество не проявляется совсем;
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	3-умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления участвует в коллективной и групповой работе сверстников; 2-умение учитывать другое мнение в совместной работе, но требуется периодический контроль со стороны; 1- качество проявляется очень редко, 0- не проявляется совсем;
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	3-умеет вести разговор: начать, поддерживать, завершить; 2- умеет вести разговор: начать, поддерживать, завершить, но с помощью взрослого; 1-может начать разговор, но закончить не в состоянии, включается только по указке взрослого; 0-пассивен, качество не проявляется совсем;
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие	3-умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; 2- может выразить свои намерения, пожелания, но по указке взрослого; 1- иногда выражает свои намерения, пожелания; 0- не проявляет совсем;

7 Самосознание	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	3-знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; 2-знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного с помощью взрослого; 1-испытывает затруднения в общении с людьми разного возраста; 0- правила не знает и не понимает;
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье	3-способен поддерживать отношения в семье, осознаёт свою роль в семье; 2- поддерживает отношения в семье, но свою роль в семье не осознаёт; 1- осознаёт своё превосходство в семье, отношения в семье отрицательные; 0- понимание отсутствует и нет желания понять своей роли в семье;
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника	3-способен вступить в контакт и общаться с детьми близким по возрастом и социальным статусом собеседника; 2-может вступить в контакт, общаться, но только с избранными детьми; 1- общение крайне редкое, по настроению; 0- ни с кем не общается, не контактирует;
		Умение отстраниться от нежелательного контакта	3- способен самостоятельно отстраниться от нежелательного контакта; 2- не контактирует, но находится под постоянным контролем взрослого; 1- контактирует, не может отстраниться от нежелательного контакта, но находится под постоянным контролем взрослого; 0- контактирует, не обращая внимания на запрет взрослых;
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях	3-умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях; 2-использует принятые ритуалы социального взаимодействия, но требуется постоянный контроль; 1-редко использует принятые ритуалы социального взаимодействия под воздействием взрослого; 0- качество отсутствует;
8 Учебная мотивация	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развития	Принятие и осознание социальной роли ученика	3-ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; 2- существенное повышение мотивации и интереса к учению, но требуется периодический контроль; 1- плохо учится даже при наличии контроля; 0-не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика	3-знает и соблюдает правила поведения, права и обязанности ученика; 2- соблюдает правила поведения, права и обязанности ученика, но требуется периодический контроль со стороны; 1- соблюдает правила поведения ученика внутришкольной жизни только под воздействием взрослого; 0- правила поведения в школе не соблюдает;
		Положительное отношение к школе и обучению	3-стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2-успевает в учебе при наличии контроля; 1-плохо учится даже при наличии контроля.

			0 –не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.
		Проявление старательности и добросовестности в учебе	3-работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, проявляет старательность; 2-работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 1-на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет; 0- на уроках не организован, не стремится быть собранным; домашние задания выполнять избегает;
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках	3- сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2-.стремится учиться как можно лучше; 1-успевает в учебе при наличии контроля; 0-плохо учится даже при наличии контроля;
9 Сogpyдничeство	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях	3-отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к взрослым и сверстникам, осуждает грубость; 2-проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 1 -знает правила поведения с взрослыми и со сверстниками, но не соблюдает их. 0- груб и эгоистичен. Может намеренно нагрубить взрослому, обидеть товарища и сверстника.
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)	3-инициирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей; 2-не иницирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога; 1-речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет. 0- нарушение всех норм речевого этикета;
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации	3-владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей; 2-умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своём хобби, часто меняет его; 1-при совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет. 0- избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет;

10 Эстетические потребности	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое», Умение ценить красивое вокруг себя	3-умеет различать «красивое» и «некрасивое», ценит красивое вокруг себя; 2-различает «красивое» и «некрасивое», проявляет опрятность в одежде и аккуратность в делах, но находится постоянным контролем; 1- различает «красивое» и «некрасивое», но не видит и не умеет ценить красивое без помощи взрослого; 0- данное качество отсутствует;
		Участие в занятиях художественным творчеством	3-принимает участие в занятиях художественным творчеством, занимается в кружке; 2-принимает участие в кружке художественного творчества, находится под постоянным контролем; 1-занимается от случая к случаю в занятиях художественным творчеством; 0- данное качество отсутствует;
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)	3-посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.); 2- посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) под воздействием взрослого; 1- посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) изредка; 0-не посещает совсем, несмотря на уговоры;
11 Эмоционально – волевая сфера.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения	3-честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2-уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников, но требуется постоянный контроль; 1-не всегда уважительно относится к старшим, нуждается в руководстве и контроле; 0-знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их.
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек	3-соблюдает нормы культурного поведения, наличие культурных привычек; 2-знает нормы культуры поведения, культурные привычки, но соблюдает их только по подсказке взрослого; 1- знает нормы культуры поведения, культурные привычки, но не соблюдает их; 0- качество отсутствует;
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям	3-сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2-знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни; 1-помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. 0-неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить боль.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей	3-испытывает проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей; 2-проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает, но по указке взрослого; 1-нет проявления эмоциональной отзывчивости, безразличен к чувствам других людей, но выполняет какие – то действия под воздействием взрослого; 0- данное качество отсутствует;
		Проявление готовности оказать	3- готов всегда прийти на помощь другим в делах класса;

		помощь другим в делах класса	2- готов прийти на помощь другим в делах класса, но под воздействием взрослого; 1- иногда готов оказать помощь другим в делах класса; 0-не оказывает помощи, ни при каких обстоятельствах;
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда	3-хорошо трудится, бережно относится к результатам своего и чужого труда без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2- хорошо трудится, бережно относится к результатам своего труда, и не всегда ценит чужой труд; 1-не всегда хорошо трудится, равнодушен к результатам своего труда, не ценит чужой труд; 0-не любит трудиться, безразличен к своему и чужому труду;
		Проявление бережного отношения к книгам	3- любит читать, бережно относится к книгам; 2- любит читать, но отношение к книгам небрежное; 1- читает, бережно относится к книгам при наличии контроля; 0-не любит читать, небрежно относится к книгам;
		Бережное отношение к школьному имуществу	3-бережное отношение к школьному имуществу: 2-бережное отношение к школьному имуществу, но требуется постоянный контроль; 1- не всегда бережно относится к школьному имуществу; 0- портит школьное имущество, иногда демонстрирует свои действия;
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)	3- любит свой родной край, растения, животных, призывает ребят к защите бездомных животных; 2- бережное отношение к природе: животным, растениям,случайная защита животных; 1- бережное отношение к животным, растениям 0- не бережёт свой родной край, безразличен к животным и растениям;
12 ЗОЖ	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, Наличие мотивации к	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий	3-знает и соблюдает распорядок дня, умеет распределять время отдыха и учебных занятий, побуждает к этому товарищей; 2-распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, не всегда может занять себя сам; 1-распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго; 0-не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, , занять себя не умеет, полезного увлечения нет.
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой	3-знает и соблюдает санитарно-гигиенических правила ухода за собой без подсказки; 2-знает санитарно-гигиенических правила, но требуется постоянный контроль; 1- выполнение санитарно-гигиенических правил происходит только по подсказке взрослого; 0- качество не сформировано;
		Отсутствие вредных привычек	3- вредные привычки отсутствуют; 2- вредные привычки отсутствуют, но поддаётся влиянию других ребят; 1- вредные привычки отсутствуют, но требуется постоянный контроль со стороны взрослых;

		0- имеет наличие вредных привычек;
		Регулярные занятия физкультурой и спортом; Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях 3- регулярно занимается физкультурой и спортом, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; 2- занимается физкультурой и спортом, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях только под постоянным контролем; 1- занимается физкультурой и спортом от случая к случаю; 0- занятия физкультурой и спортом игнорирует;
	Элементарные знания основ здорового образа жизни	3-имеет элементарные знания основ здорового образа жизни; 2- имеет элементарные знания основ здорового образа жизни, но не выполняет их; 1- имеет посредственные знания основ здорового образа жизни; 0- знания основ здорового образа жизни не сформированы;
<b>13 Самостоятельность</b>	Формирование готовности к самостоятельной к жизни	Инициативность и творчество в труде 3 -хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2-участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 1-в полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет; 0-избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности;
		Бережное отношение к результатам труда 3-бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2-требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 1- в отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу; 0-может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества;
		Осознание значимости труда 3-осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 2-не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 1-трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда; 0-не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания к трудовой деятельности;
		Отношение к физическому труду (трудолюбие) 3-сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроле; 2-трудится при наличии контроля; 1-нуждается в постоянном контроле и инструктировании; 0-участия в труде избегает, не желает выполнять задание даже под контролем педагога.

### ***Оценка личностного прогресса проводится:***

- 1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.
- 3) *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
- 4) *Психологическая диагностика*, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

#### **1) Оценка качеств личностного развития (в баллах):**

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

#### **2) Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):**

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

#### **3) Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах)**

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого триместра второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную словесную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В подготовительном классе<sup>1</sup>, 1 классе и первом триместре 2 класса осуществляется безотметочное обучение.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для обучения ребенка в школе-интернате, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

Безотметочное обучение вводится в подготовительном <sup>1</sup>, 1 классе и 2 классе (первый триместр) начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и



ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: чтение, русский язык, речевая практика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка (1<sup>1</sup>, 1, 2 классы), коррекционные курсы, внеурочная деятельность (1 – 8 классы).

В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется портфолио, дневники учащихся, речевые карты, карты Система оценки по предметам.

Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;

- формирование оценочного представления об ученике;

- измерение.

При наблюдении учитель должен фиксировать:

- усвоение БУД (легкость);

- запоминание информации (устойчивость);

- тщательное выполнение работы (добросовестность, аккуратность);

- учебную мотивацию школьника (желание, активность)

- регуляцию действия (самостоятельность)

- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;

- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения БУД.

- творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для группы обучающихся после проведения входящей диагностики.

### **Процедура оценки достижения возможных предметных результатов**

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются разнообразные формы заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Это могут быть устный опрос, собеседование, оценивание результатов продуктивной деятельности обучающихся, проверочная, самостоятельная, контрольная работа, диктант, возможно применение элементов тестирования.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0	не выполняет, помощь не принимает
1	выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи
2	выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4	выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
5	выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится на основе Положения о критериях оценивания знаний обучающихся, переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа интегрированные контрольные работы творческая работа посещение уроков по программам наблюдения	диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
	портфолио анализ психолого-педагогических исследований		

### Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и базовых учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второго

				полугодия второго класса.
Рубежная: тематическая; триместровая; полугодовая	Контроль предметных знаний и результатов темы, раздела, курса, триместра	По итогам изучения темы, раздела, курса, триместра	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-7 классов в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка базовых результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и личностных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка личностных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по

результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце триместра, года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день триместра, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (триместровые и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

## **Критерии и нормы оценивания**

### **2 класс**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками, короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже

легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

### **3-4 классы**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе: отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

### **5-8 классы**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами вслух, правильно, читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно; в 7 классе: читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; читает про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; делит текст на части под руководством учителя; пересказывает текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; определяет мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; выделяет незнакомые слова в тексте (с помощью учителя; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 7 классе - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 7 классе - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного

материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
2. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Критерии и нормы оценивания письменных работ**

1. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.
2. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.
3. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:  
Оценка «5» ставится за работу без ошибок (возможно наличие самостоятельно исправленных 1 -2 ошибок).  
Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.  
Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.  
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.
4. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.
5. За одну ошибку в диктанте считается:  
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;  
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
6. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
7. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.  
Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает незначительные опiski или исправления.  
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-8 ошибок.  
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.  
Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах *индивидуального* и *дифференцированного*

подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов возможно применение не только балльной оценки деятельности обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности базовых учебных действий, промежуточных, итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

На усмотрение учителя в портфолио достижений учеников включаются следующие материалы:

- *выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

- *систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями;

- *материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Содержание и структура портфолио может корректироваться учителем. Портфолио как форма оценки образовательных достижений носит обязательный характер.

### **Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:**

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, сформированности базовых учебных действий.

**Итоговая аттестация** осуществляется учреждением по завершению реализации АООП в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения



обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценки личностных результатов.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Для оценки продвижения обучающихся и результативности деятельности педагогов в школе используются диагностические карты по предметам, которые являются приложением к рабочим программам педагогов. В данных картах представлены основные темы, подлежащие изучению в ходе курса и уровень усвоения каждой темы каждым учеником класса. На основе данной карты делается анализ и вывод о качественном и количественном уровне и усвоения конкретной темы обучающимися класса.

**Документы**, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

1) Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 2 (со второго триместра) - 8 классов (в 1<sup>1</sup>, 1 классах безотметочное обучение).

2) Результаты оценки достижений результатов по каждому предмету вносятся в «Лист оценки достижения предметных результатов» (составляется на каждого ученика по каждому предмету).

3) На основании тотального недостижения предметных результатов обучающимся педагог может внести на рассмотрение ППк вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет педагогическое представление.

4) Результаты оценки достижений предметных результатов по классу отражаются в «Системе оценки достижения планируемых результатов» в реализации АООП.

5) Другие формы представления предметных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- речевые карты, орфокарты, фонокарты, график техники чтения ведут учителя – логопеды;
- анализ первичного, динамического и итогового обследования - ведет педагог – психолог;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Все вопросы, регламентирующие проведение оценки предметных результатов, отражены в Положении о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью; порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью данной образовательной организации.